

**PRZYKŁADOWY PROGRAM DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ**

Z

**Z PRZEDMIOTU PRZYSPOSOBIENIE OBRONNE NA LATA W KLASIE 1-2
ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH
W MIELCU**

Opracował: mgr Andrzej Wyzga

Uczeń: (nr orzeczenia:).
Numer obowiązującego programu nauczania: DKOS-4015-1/02.
Numer w szkolnym zestawie programów: 200/ZST/2002.
Liczba godzin w ramowym planie nauczania w całym cyklu kształcenia:
Rok szkolny:
Liczba godzin w ramowym planie nauczania w danym roku szkolnym:
Podręcznik:, nr dopuszczenia
Nauczyciel uczący:

„Nadrzędnym celem programu jest umożliwienie uczniowi zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę jego możliwości oraz ukształtowanie postawy otwartości i samoakceptacji”.

1. PROGRAM OPRACOWANO NA PODSTAWIE :

- zaleceń Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w, określonych w orzeczeniu nr o potrzebie kształcenia specjalnego,
- diagnozy pedagogicznej (charakterystyka funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym),
- wywiadu przeprowadzonego z rodzicami, wychowawcą, pedagogiem i nauczycielami.

2. CELE GŁÓWNE:

- pomoc w zakresie indywidualnych potrzeb związanych z procesem dydaktycznym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- kompensowanie i korygowanie odchyleń oraz w miarę możliwości eliminowanie przyczyn lub przejawów zaburzeń umożliwiających prawidłowe uczenie się,
- stymulowanie prawidłowego rozwoju emocjonalnego.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- pracować na konkretach wykorzystując działanie praktyczne,
- nawiązywać do prostych sytuacji z życia,
- kształtować pozytywną samoocenę,
- kształtować odporność emocjonalną na niepowodzenia,
- wzbogacać zasób słów i pojęć,
- ciągle udzielać wskazówek w trakcie wykonywania czynności lub zadania,
- stopniować trudności,
- rozwijać formy aktywności uczniowskiej takie jak: **pisanie, czytanie, mówienie, obserwacja, działanie,**
- powtarzać instrukcje i polecenia,
- kształtować spostrzegawczość,
- wzbogacać wiedzę ogólną,
- ułatwiać rozumienie elementarnych pojęć,

- rozwijać i wzmocnić pamięć.

4. WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNE PROCESU NAUCZANIA:

- usadowić ucznia w pierwszej ławce,
- dbać o ciszę w klasie,
- stosować różnorodne środki dydaktyczne – zwłaszcza audiowizualne,
- zapewnić uczniowi nieustanny nadzór,
- motywować ucznia do pracy – zachęta, pochwały.

5. WARUNKI SPRAWDZANIA POZIOMU WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

5.1. Metody i formy sprawdzania:

- ocena ćwiczeń w grupach,
- ocena z ćwiczeń indywidualnych,
- zapisywanie wniosków,
- ćwiczenia praktyczne,
- utrwalenie w formie ustnej,
- utrwalenie w formie praktycznej – powtórzenie czynności,
- krótkie referaty,
- krótkie zadania domowe,
- przepisywanie z tablicy,
- techniki twórczego myślenia: skojarzenia, analogia, podobieństwa.

5.2. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej i pisemnej, działania praktycznego:

a. Kryteria ogólne:

- aktywność na lekcji,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- systematyczność i sumienność w wykonywaniu zadań teoretycznych i praktycznych,
- sprawność w posługiwaniu się językiem ojczystym,
- rozwój od momentu rozpoznania stanu wiedzy i umiejętności ucznia.

b. Kryteria szczegółowe:

na stopień dopuszczający uczeń powinien:

- częściowo rozumieć polecenia i instrukcje,
- zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtworzyć,
- poprawnie rozpoznawać, nazywać poznane rzeczy, procedury, zjawiska, urządzenia itp.,
- wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- starać się przestrzegać zasad kultury języka i kultury osobistej.

na stopień dostateczny uczeń powinien spełnić wymagania

takie jak na stopień dopuszczający i ponadto:

- rozumieć polecenia i instrukcje,
- zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować,
- rozumieć omawiane zagadnienia,
- znać podstawowe procedury zachowań i sposoby postępowania oraz umieć je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zastosować,
- samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania praktyczne,
- aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych,

- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- zachowywać kulturę języka i kulturę osobistą.
na stopień dobry uczeń powinien spełnić wymagania
takie jak na stopień dostateczny i ponadto:
 - znać omawianą na zajęciach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować,
 - rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym,
 - formułować wnioski,
 - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
 - poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia praktyczne i inne zadania,
 - wykazywać zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką,
 - systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy,
 - wykazywać się kulturą języka i kulturą osobistą.na stopień bardzo dobry uczeń powinien wypełnić wymagania
takie jak na stopień dobry i ponadto:
 - umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować,
 - właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, rozwiązywać problemy,
 - wykazywać znajomość procedur postępowania podczas zagrożeń,
 - samodzielnie argumentować postępowanie w sytuacji danego zagrożenia,
 - wykazywać się kulturą języka i wysoką kulturą osobistą.

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych adekwatne do symptomu zaburzeń:

Wymagania edukacyjne	Symptomy zaburzeń	Formy i metody dostosowania wymagań edukacyjnych	Środki dydaktyczne
Zagrożenia spowodowane działaniem sił przyrody. Zagrożenia związane z działalnością człowieka. Regionalne zagrożenia ekologiczne.	(Wymienić na podstawie orzeczenia PPP)	Mówienie: - przekazywanie wiadomości prostym językiem, - obrazowanie treści słownych pokazem, - zadawanie naprowadzających pytań, - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, - zachęcanie do głośnego mówienia, - powtarzanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela - ocenianie i wzmacnianie nawet najmniejszego sukcesu, - mobilizowanie do większej aktywności na lekcjach, - stwarzanie sytuacji do	foliogramy, filmy, zdjęcia, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik,
Predyspozycje osobowościowe i otoczenie społeczne czynnikami zagrożenia bezpieczeństwa. Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego - sytuacje kryminogenne i sposoby ich unikania. Reagowanie w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia.			foliogramy, filmy, zdjęcia, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik
Formy i rodzaje walki zbrojnej. Podstawowe środki rażenia współczesnych sił zbrojnych. Rodzaje i charakterystyka broni			foliogramy, filmy, zdjęcia, karty zadań,

masowego rażenia.	j.w.	rozmowy na różne zagadnienia, - zachęcanie do uczestnictwa w dyskusji, - motywowanie do przestrzegania kultury języka, - nieustanny nadzór.	zapis na tablicy, podręcznik
Stres i jego wpływ na zachowanie ludzi. Zjawisko paniki i jej konsekwencje.		<u>Słuchanie:</u> - kilkakrotne powtarzanie poleceń, - sprawdzanie czy uczeń rozumie intencje nadawcy, - powtarzanie przez nauczyciela instrukcji i poleceń,	foliogramy, filmy, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik
Cel i podstawowe zadania systemu obronności. Świadczenia osobiste i rzeczowe obywateli w czasie pokoju, mobilizacji i wojny.		- nawiązywanie do prostych sytuacji z życia, - stosowanie powtórek celem utrwalenia wiadomości, - ciągła kontrola działań ucznia,	foliogramy, karty zadań, zapis na tablicy
Rola i zadania Sił Zbrojnych RP. Zasady odbywania służby wojskowej.		- obrazowanie treści słownych pokazem, <u>Czytanie:</u> - nieustanny nadzór, - głośne czytanie tekstu, - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - stopniowanie trudności, - zwracanie uwagi na znaczenie wyróżnień w tekście, - motywowanie do pracy, pochwały, - dostarczanie wskazówek w trakcie czytania, - ciągła kontrola działań ucznia, - powtarzanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela.	foliogramy, podręcznik, filmy, zdjęcia, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik
Rola, zadania i organizacja obrony (ochrony) cywilnej. Sposoby alarmowania ludności o zagrożeniach. Indywidualne środki ochrony przed zagrożeniami. Zbiorowe środki ochrony przed zagrożeniami. Postępowanie podczas zagrożenia radiacyjnego. Zasady zachowania się w przypadku zagrożeń chemicznych. Ochrona żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami. Zabiegi sanitarne i specjalne - podział i charakterystyka. Zapobieganie powstawaniu i rozprzestrzenianiu się pożarów. Zasady postępowania w razie pożaru. Ochrona ludności przed		<u>Pisanie:</u> - dozowanie i rozkładanie prac pisemnych w czasie, - cykliczne powracanie do	plansze dydaktyczne, foliogramy, filmy, zdjęcia, karty zadań, zapis na tablicy, gaśnice, koc gaśniczy, maski p. gaz, odzież ochronna, podręcznik

<p>skutkami powodzi i zatopieniami.</p>	<p>j.w.</p>	<p>czynności pisania, - ciągła kontrola działań ucznia, - sprawdzenie czy uczeń skończył notatkę z lekcji, - powtarzanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela, - stopniowanie trudności, - zwracanie uwagi na estetykę zapisu, - wydłużanie czasu pracy, - ciągłe dostarczanie</p>	
<p>Ochrona ludności cywilnej podczas konfliktów zbrojnych. Ochrona dóbr kultury w razie konfliktu zbrojnego.</p>		<p>wskazówek w trakcie wykonywania danej czynności, - wdrażanie do stosowania podstawowych form wypowiedzi pisemnej: notatki, proste zadania domowe.</p>	<p>foliogramy, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik</p>
<p>Zasady orientowania się w terenie. Posługiwanie się mapą. Zasady marszu według azymutu. Sporządzanie szkicu terenu.</p>		<p><u>Działanie:</u> - dozowanie i rozkładanie ćwiczeń w czasie, - ocenianie i wzmacnianie nawet najmniejszego sukcesu, - powtarzanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela, - naśladowanie przez ucznia czynności zademonstrowanej przez nauczyciela, - nawiązywanie do prostych sytuacji z życia, - stopniowanie trudności, - dokładne instruowanie wstępne, - ciągle udzielanie wskazówek w trakcie wykonywania czynności lub zadania, - stosowanie powtórek celem wyćwiczenia umiejętności, - mobilizowanie do większej aktywności na lekcjach, - obrazowanie treści słownych pokazem, - praca na konkretach, przez</p>	<p>foliogramy, zdjęcia, karty zadań, mapy, busole, zapis na tablicy, podręcznik</p>
<p>Organizacja pierwszej pomocy na miejscu wypadku. Materiały i środki do udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia. Utrata przytomności – rozpoznanie i postępowanie ratownicze. Zasady postępowania w przypadku omdlenia. Postępowanie ratownicze w przypadku epilepsji. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Resuscytacja dzieci i niemowląt. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO) – ćwiczenia. Skaleczenia i rany – podział i charakterystyka. Postępowanie z ranami</p>		<p>- odczytywanie i rozkładanie ćwiczeń w czasie, - ocenianie i wzmacnianie nawet najmniejszego sukcesu, - powtarzanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela, - naśladowanie przez ucznia czynności zademonstrowanej przez nauczyciela, - nawiązywanie do prostych sytuacji z życia, - stopniowanie trudności, - dokładne instruowanie wstępne, - ciągle udzielanie wskazówek w trakcie wykonywania czynności lub zadania, - stosowanie powtórek celem wyćwiczenia umiejętności, - mobilizowanie do większej aktywności na lekcjach, - obrazowanie treści słownych pokazem, - praca na konkretach, przez</p>	<p>plansze dydaktyczne, foliogramy, filmy, zdjęcia, apteczka, mini pakiety ratownicze, fantomy do nauki resuscytacji, defibrylator treningowy, materiały opatrunkowe, folia NRC, atrapy ran, karimaty, karty zadań, zapis na tablicy, podręcznik</p>

<p>kończyn, głowy szyi i tułowia. Krwotoki i sposoby ich tamowania. Złamania kości i uszkodzenia stawów – pierwsza pomoc. Urazy głowy – postępowanie ratownicze. Urazy kręgosłupa – rozpoznanie i pierwsza pomoc. Oparzenia termiczne – postępowanie ratownicze. Wychłodzenie organizmu i odmrożenia – pierwsza pomoc. Postępowanie ratownicze w przypadku oparzeń chemicznych. Zatrucia – pierwsza pomoc. Postępowanie przy ukąszeniach, pogryzieniach i użądleniach. Ciała obce w organizmie – pierwsza pomoc. Cele i zasady bandażowania. Sposoby ewakuacji poszkodowanych z miejsca zagrożenia. Ratowanie poszkodowanych w różnych sytuacjach zagrożenia życia. Pierwsza pomoc w wypadkach komunikacyjnych. Pomoc poszkodowanym w wyniku awarii przemysłowych i katastrof komunikacyjnych.</p>	<p>j.w.</p>	<p>praktyczne działanie, - udzielanie łatwiejszych poleceń, - dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych, - dzielenie materiału na mniejsze części, - nieustanne motywowanie do dalszych działań, - ciągle udzielanie wskazówek, - wiązanie teorii z praktyką, - nawiązanie do prostych sytuacji z życia, - pomysłowość w działaniu, - nieustanny nadzór, - metody aktywizujące, - cykliczne powracanie do wyćwiczonych umiejętności.</p> <p>Obserwacja: - stworzenie w trakcie zajęć odpowiednich warunków obserwacji, - powtarzanie instrukcji i poleceń, - praca z wykorzystaniem treści obrazowych związanych z danym zagadnieniem, - instruowanie wstępne, - ciągle udzielanie wskazówek w trakcie wykonywania zadania, - stosowanie pomocy dydaktycznych audiowizualnych, - obrazowanie treści słownych pokazem, - nieustanny nadzór, - stopniowanie trudności, - stosowanie licznych powtórzeń obrazowych, - cykliczne powracanie do już zapamiętanych informacji, - metody aktywizujące.</p>	<p>j.w.</p>
---	-------------	---	-------------

Opracował: mgr Andrzej Wyzga