

## Scenariusz lekcji koleżeńskiej z języka angielskiego

**Nauczyciel prowadzący:** mgr Agnieszka Pieróg

**Klasa:** 3CL grupa II

**Poziom nauczania:** intermediate /średniozaawansowany/

**Data:** 07.12. 2009

**Obserwatorzy:** członkowie Zespołu Przedmiotowego ds. Języków Obcych w ZST

**Temat lekcji:** At the doctor's – developing listening and speaking skills.

**Cele ogólne:** Doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia z wykorzystaniem poznanego wcześniej materiału leksykalnego oraz funkcji językowych.  
Wstępna diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów pod kątem realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych.

### Cele operacyjne:

#### 1. Wiadomości – Uczeń:

- zna słownictwo z pola semantycznego: zdrowie
- zna techniki służące ułatwieniu zrozumienia tekstu ze słuchu
- zna zasady prowadzenia rozmów sterowanych oraz funkcje językowe temu służące

#### 2. Umiejętności – Uczeń:

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu udziela odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe; uzupełnia brakujące informacje; wskazuje określone informacje; selekcjonuje potrzebne informacje; układa informacje w odpowiedniej kolejności; sprawdza poprawność swoich odpowiedzi; rozumie komunikat w którym występują pauzy, poprawki, zawahania
- wykorzystuje słownictwo z pola semantycznego 'zdrowie' do właściwej recepcji i produkcji wypowiedzi
- poprawnie stosuje środki gramatyczno-leksykalne adekwatnie do ich funkcji i przewidziane na dany poziom
- swobodnie komunikuje się i uczestniczy w przewidywalnych sytuacjach i rozmowach

#### 3. Cele wychowawcze:

- rozwijanie postawy aktywizującej podczas lekcji
- kształcenie umiejętności aktywnej współpracy w parach i w grupach
- kształcenie umiejętności dokonywania oceny własnej pracy i pracy kolegów

**Czas trwania:** 1 godzina dydaktyczna

**Metody i formy pracy:** praca indywidualna uczniów, praca w parach i w grupach

**Materiały i środki dydaktyczne:** arkusze zawierające ćwiczenia do części: rozumienie ze słuchu oraz mówienie, magnetofon, płyta CD, tablica, flamastry

- ◆ M. Rosińska, A. Mędela – *Matura. Repetytorium z testami. Język angielski, poziom podstawowy.* (wyd. Macmillan)
- ◆ M. Andryszczyk, M. Jaźwiec – *Open Mind. Intermediate.* (wyd. WSiP)
- ◆ A. Kurtyka – *Język angielski. Matura Companion. Egzamin ustny.* (wyd. Express Publishing)
- ◆ *New English File intermediate /Teacher's Book: photocopiable activities/* (wyd. Oxford University Press)

Temat przewodni lekcji to *zdrowie*. Wiadomości uczniów związane z tym tematem są sprawdzane (a także utrwalane oraz poszerzane) poprzez umiejętności w obszarze recepcji, produkcji oraz interakcji zgodnie ze standardami wymagań egzaminacyjnych.

### Opis materiałów wykorzystanych podczas lekcji:

Temat lekcji jest trudny i wymagający ale treści materiałów bardzo ciekawe i odzwierciedlające doświadczenia uczniów. Bohater zapisów nagrań, *Liam*, okłamuje szefa i współpracowników, a także lekarza, co do stanu swojego zdrowia. Szef zwalnia go wcześniej do domu, jednak nie dostaje od lekarza zaświadczenia i wcale w domu czasu nie spędza. Prowadzi to do wielu śmiesznych sytuacji ale i poważnych dla Liama konsekwencji. Uczniowie poprzez słuchanie i mówienie odkrywają kolejne karty tej historyjki. Gdy miejsce pracy zamienimy na szkołę, sytuacja staje się bliska uczniom, mogą się z nią identyfikować, co umożliwi personalizację materiału leksykalnego a także jego zapamiętanie.

### Przebieg czynności:

1. Czynności organizacyjne – sprawdzenie listy obecności.
2. Rozgrzewka językowa: uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, które są jednocześnie wprowadzeniem do tematu lekcji.  
*How often do you catch a cold? When do you usually catch a cold – in the spring or autumn? Do you go to the doctor's or do you treat the disease by yourself? How do you treat a cold? Do you have typical cold symptoms? What are they? Do you stay in bed or go to school? Does it take you a long time to get over a cold?*
3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy: At the doctor's – developing listening and speaking skills.
4. Praca indywidualna: doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu /rodzaje zadań – udzielanie odpowiedzi na pytania ogólne, szczegółowe, uzupełnianie brakujących informacji, wskazywanie określonych informacji/  
Uczniowie słuchają nagrania, na podstawie usłyszanych dialogów określają miejsca w których znajduje się 'bohater' – *Liam* oraz z kim rozmawia. Uczniowie wybierają spośród: dom, biuro, gabinet dyrektora, gabinet lekarski oraz szef, żona, lekarz, przyjaciel.  
Uczniowie wysłuchują nagrania po raz drugi i odpowiadają na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące usłyszanych informacji:  
*What is the name of Liam's boss? What's the matter with Liam? Did the doctor prescribe antibiotics? How long is Liam going to be absent from work?*  
Uczniowie słuchają po raz kolejny pierwszej części nagrania w celu uzupełnienia luk odpowiednimi wyrazami.  
Uczniowie słuchają po raz kolejny trzeciej części nagrania w celu określenia wymienianych przez Liama dolegliwości oraz zaleceń lekarza.
5. Praca w parach: uczniowie wypowiadają się na temat choroby Liama odpowiadając na pytania:  
*Was it serious? Did Liam follow the doctor's advice? Did Liam recover from his illness after two days? Did he have any problems at work? What happened to Liam over the next few days?*  
Po krótkim przedyskutowaniu tematu, nauczyciel pyta kilkoro uczniów o ich opinie. Następnie uczniowie słuchają ostatniej części nagrania aby sprawdzić czy ich przypuszczenia były słuszne.
6. Praca w grupach: uczniowie pracują w grupach trzyosobowych i słuchają dwukrotnie trzech rozmów lekarza z pacjentami w celu uzyskania szczegółowych informacji: na co cierpią pacjenci, jaka jest diagnoza i rada lekarza. Zebrane informacje wpisują do tabeli. Nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi.  
Uczniowie słuchają ponownie pierwszej rozmowy i uzupełniają zapis nagrania brakującymi słowami i wyrażeniami. Następnie układają wiersze drugiej rozmowy w odpowiedniej kolejności i poprzez słuchanie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.
7. Praca w parach: uczniowie zapoznają się z poleceniem i przygotowują swoje role. Zadaniem uczniów jest przeprowadzenie rozmowy, w której jeden z nich jest lekarzem a drugi pacjentem. Uczniowie muszą wykazać się umiejętnością reagowania językowego, tj.

inicjowania rozmowy, podtrzymywania jej oraz kończenia; uzyskiwania, udzielania lub odmowy udzielenia informacji, wyjaśnień; prowadzenia prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego; poprawnego stosowania środków językowych służących do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.  
Scenariusz rozmowy dla uczniów:

Uczeń A. You are **a family doctor**. Your patient comes to your surgery. You think he is a hypochondriac. Ask questions to find out what his problems are (symptoms, how long, etc.), ask about his general health (diet, sleeping, smoking, exercise, stress).  
If you think your patient is really ill, prescribe the necessary treatment. If you think your patient is a hypochondriac, ... well, you decide what to do with him. ☹  
(You start a conversation.)

Uczeń B. You are **a patient**. You come to your family doctor. You haven't been feeling well recently (for about two weeks). Your symptoms are: you feel tired, sometimes you feel dizzy, you think your blood pressure is low, you often have headaches.  
You think you need a full check-up: you want to have blood tests, X-rays, and many other tests. You want to see a brain specialist about the headaches, because it could be something serious. You want strong tablets for your headaches.  
Make sure the doctor believes you and takes your problems seriously.  
You are not a hypochondriac. ☺  
(Your doctor starts the conversation.)

Nauczyciel cały czas monitoruje pracę uczniów i po wykonaniu zadania wybiera jedną parę, która prezentuje dialog przed całą klasą.

8. Wspólna ewaluacja pracy na lekcji.

9. Praca domowa uczniów:

Ćwiczenia leksykalne – idiomy związane z częściami ciała.

Przygotowanie opisu ilustracji oraz rozmów sterowanych z tematu: zdrowie.