

PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO REALIZOWANY NA KÓŁKU JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**TEMAT: „Earth:SOS – what can we do to protect our world?” –
vocabulary, reading and speaking.**

**(SOS dla ziemi – co możemy zrobić aby ochronić świat? - rozwijanie
sprawności czytania, mówienia oraz techniki pracy z nowym
słownictwem)**

POZIOM: intermediate (średnio zaawansowany)

PROWADZĄCY: mgr Monika Cibicka (nauczyciel mianowany)

I.GŁÓWNE ZAGADNIENIA LEKCJI:

Lekcja dotyczy rozwijania głównych sprawności językowych w kontekście ćwiczeń przygotowujących do egzaminu maturalnego. W tym przypadku są to rozumienie tekstu czytanego –test wyboru (a,b,c,d) oraz rozwijanie sprawności mówienia na temat:”Świat w obliczu zagrożeń środowiska”, oraz:”Co ludzie mogą zrobić, aby zapobiec temu? (Dział tematyczny według sylabusu maturalnego: Świat przyrody). Uczniowie utrwala technikę rozwiązywania zadania typu 'wybierz właściwą odpowiedź zgodną z tekstem' w przypadku tekstu czytanego, zdobędą, a częściowo też poszerzą słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego oraz rozwiną sprawność mówienia na ten temat.

II. Cele lekcji:

Po zakończeniu lekcji uczeń powinien:

- utrwalić techniki rozwiązywania zadań typu ‘test wyboru’
- znać słownictwo charakterystyczne dla problematyki dotyczącej ochrony środowiska naturalnego
- umieć wypowiadać się na temat sposobów i rozwiązań dotyczących walki z destrukcją środowiska naturalnego
(charakterystyczne słownictwo)

III. Uwagi dotyczące realizacji lekcji:

Temat można zrealizować w trakcie dwóch jednostek lekcyjnych przy pomocy podręcznika, materiałów pochodzących z Internetu oraz tablicy.

IV. Środki dydaktyczne:

- podręcznik Enterprise intermediate
- kopie materiałów z Internetu
- materiały autentyczne (fragmenty czasopism anglojęzycznych)

V. Pojęcia:

endangered species, threatened, to prevent, to become extinct, environmental protection,savage,deforestation, urban sprawl, contamination/pollution, acid rain.

VI. Elementy zgodności z podstawą programową:

Treści nauczania:

- Słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego
- Rozwijanie sprawności mówienia
- Rozwijanie sprawności czytania i pisania
- Rozwijanie integracji sprawności językowych
- Nabywanie umiejętności językowych poprzez kontakt z autentycznymi wypowiedziami pisemnymi
- Korzystanie z wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie nauki pozostałych przedmiotów
- Rozwijanie indywidualnych strategii uczenia się

VII. Przebieg lekcji:

a) WPROWADZENIE:

- nauczyciel wyjaśnia problematykę lekcji oraz jej cel
- nauczyciel zadaje uczniom pytanie w obliczu jakich problemów staje świat oraz w jaki sposób

człowiek przyczynia się do destrukcji środowiska naturalnego („What problems does our planet face?”,
In what ways are wild animals threatened by man?”)

b) ROZWIĘCIE:

- uczniowie patrząc na obrazki identyfikują problem przedstawiony na nich, argumentując swój wybór
- Rozumienie Tekstu Czytanego
- uczniowie czytają tekst ze zrozumieniem ”Gentle Gorillas, Violent Times”, a następnie wybierają właściwą odpowiedź, dotyczącą tekstu (**praca indywidualna**)
- wspólne sprawdzanie odpowiedzi, dotyczących tekstu i ewentualne wyjaśnienia w razie błędnego wyboru
- praca nad utrwaleniem nowego słownictwa - nauczyciel prosi aby uzupełnić właściwym słowem z listy, zdania w ćwiczeniu 2 na str.108 (**praca w parach**)
- uczniowie ćwiczą znajomość nowego słownictwa testując się wzajemnie
- nauczyciel poleca uczniom aby stworzyli własne zdania, używając nowo poznanych wyrażen

ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:

- nauczyciel prosi aby uczniowie przyjrzeni się fotografiom w podręczniku (zad.1 str.109), przedstawiającym różne problemy z jakimi styka się świat, np. rozrastanie się miast w sposób niekontrolowany (urban sprawl), wycinanie lasów(deforestation), kwaśne deszcze (acid rain) i wykorzystując poznane słownictwo przedyskutowali jakie są powody i efekty tych problemów (**praca w parach**)
- Nauczyciel rozdaje uczniom ankietę z pytaniami dotyczącymi naszego wkładu w ochronę środowiska - „How environmentally are you? (**praca indywidualna**)

c) ZAKOŃCZENIE:

- Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia wyniki ankiety i czyta odpowiedni komentarz adekwatny do liczby punktów

ZADANIE DOMOWE

- Uczniowie mają za zadanie napisać krótką wypowiedź na temat:
How can you as an individual help to take care of the natural world? (Jak ty jako jednostka indywidualna dbasz o naturalne środowisko?)