PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu

Rok szkolny 2026/2027

Opracowany przez: Justynę Dykę-Szymańską**,** Krystynę Golbę**,** Ewelinę Jaroń – Miotłę**,** Milenę Soboń

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna ……..……..….. 3

II. Wstęp ...…….……...…...5

III. Założenia programu …….…..…..…....6

IV. Wizja szkoły……..……...……7

V. Profil absolwenta ZST w Mielcu ...……....…….…7

1. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego ……..……7

2. Absolwent Technikum……..……...…. 8

3. Absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia……..…...9

VI. Misja wychowawcza ZST w Mielcu ……. 10

VII. Strategia profilaktyczna ZST w Mielcu …….……..... 11

VIII. Diagnoza Środowiskowa (zasoby i zagrożenia) ……..……... 12

1. Czynniki chroniące ……...…….12

2. Czynniki ryzyka …….14

IX. Realizatorzy i ich zadania ……16

X. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027 ……. 17

XI. Monitoring i ewaluacja …… 27

I. PODSTAWA PRAWNA

Główne akty ustawowe

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*

Rozporządzenia wykonawcze

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Akty państwowe i międzynarodowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Standardy Jakości Erasmus+ w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Europejska Strategia na rzecz Młodzieży.

Akty wewnętrzne

- Statut Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu (Statut 3LO, Technikum nr 3, BSIS).
- Standardy Ochrony Małoletnich Uczniów ZST w Mielcu.
- Wnioski z diagnozy środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli (w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących) w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
7. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
8. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

II. WSTĘP

Program stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej. Dokument określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Opiera się na współpracy szkoły z rodzicami, jako podmiotami współodpowiedzialnymi za proces wychowania.

Podstawa opracowania:
Program powstał w oparciu o rzetelną, pogłębioną diagnozę sytuacji edukacyjnej, społeczno-emocjonalnej społeczności szkolnej. Diagnoza ta obejmuje:

- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.
- Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- Wnioski z analizy sytuacji kryzysowej w szkole oraz ocenę potrzeb wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po doświadczeniu traumy i straty przez społeczność uczniowską.
- Analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, osiągnięć i frekwencji uczniów.
- Obserwację zachowań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem dobrostanu psychicznego uczniów.
- Konsultacje z członkami kadry zarządzającej, pedagogami szkolnymi, pedagogami specjalnymi, psychologami szkolnymi, nauczycielami ZST oraz rodzicami uczniów.
- Wyniki badań ankietowych uczniów, rodziców i nauczycieli ZST w Mielcu.
- Wnioski z ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych z lat ubiegłych.
- Analizę raportów z realizacji projektów mobilności międzynarodowej Erasmus+ oraz ewaluację działań w ramach programu wymiany kulturowej AFS.
- Analizę wniosków i zestawień z pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy zespołu pedagogów i psychologów szkolnych oraz innych dokumentów.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 priorytetem staje się systemowe wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, prowadzenie działań z zakresu postwencji (wsparcia po kryzysie) oraz profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych i suicydalnych. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozostaje kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
- Szczególną uważność i wrażliwość na sygnały ostrzegawcze dotyczące kryzysów psychicznych u uczniów oraz niezwłoczne reagowanie zgodnie z procedurami interwencyjnymi.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami zdrowia psychicznego oraz organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

MOTTO: „Profesjonalni w fachu, świadomi w życiu, bezpieczni w przyszłości”

MISJA SZKOŁY

Naszą misją jest tworzenie nowoczesnego centrum edukacyjnego, które stanowi pomost między światem dynamicznych technologii a fundamentem trwałych wartości ludzkich i narodowych. W ZST w Mielcu wierzymy, że wykształcenie współczesnego specjalisty wymaga harmonijnego połączenia wiedzy eksperckiej, inteligencji emocjonalnej oraz poczucia tożsamości.

Kluczowe filary naszej misji:

- **Nowoczesność i profesjonalizm:** Idziemy z duchem czasu, wdrażając innowacyjne metody nauczania. Uczymy, że profesjonalizm to nie tylko wiedza techniczna, ale także kreatywność i odpowiedzialność za podejmowane działania.
- **Prymat kompetencji miękkich:** Kładziemy szczególny nacisk na budowanie pewności siebie, empatii oraz umiejętności współpracy. Rozwijamy inteligencję emocjonalną, która pozwala uczniom odnaleźć się w dynamicznym społeczeństwie.
- **Tożsamość i postawy patriotyczne:** Wychowujemy w szacunku do tradycji i ojczyzny. Promujemy patriotyzm, wyrażający się poprzez rzetelną pracę, poszanowanie dóbr kultury oraz zaangażowanie w życie społeczności lokalnej.
- **Bezpieczeństwo i dobrostan:** Budujemy środowisko oparte na szacunku i akceptacji. Nasza profilaktyka wzmacnia odporność psychiczną uczniów, przygotowując ich do bezpiecznego nawigowania w świecie pełnym wyzwań cywilizacyjnych.

- **Otwartość na świat i mobilność (Programy AFS i Erasmus+):** poprzez aktywny udział w programach wymiany międzynarodowej (AFS) oraz mobilności zawodowej (Erasmus+), kształtujemy u uczniów postawy obywatelstwa europejskiego, tolerancji i ciekawości świata. Umożliwiamy zdobywanie doświadczenia w wielokulturowym środowisku, co buduje kompetencje międzykulturowe oraz zwiększa konkurencyjność naszych absolwentów na krajowym i zagranicznym rynku pracy.

IV. WIZJA SZKOŁY

Dążymy do bycia szkołą pierwszego wyboru, która kształtuje liderów nowoczesnej gospodarki i świadomych obywateli. Naszą wizją jest placówka:

- **Liderska:** Wyznaczająca standardy w nowoczesnym kształceniu, w którym technologia służy człowiekowi, a nie go zastępuje.
- **Świadoma cyfrowo:** Kształtująca liderów, którzy potrafią etycznie wykorzystywać potencjał sztucznej inteligencji i nowoczesnych technologii. W naszej szkole innowacyjność zawsze idzie w parze z krytycznym myśleniem i odpowiedzialnością za słowo.
- **Wspólnotowa:** W której uczeń jest dumny ze swoich korzeni i potrafi z sukcesem reprezentować polską myśl techniczną oraz humanistyczną w świecie, m.in. poprzez aktywny udział w międzynarodowych wymianach i stażach zagranicznych.
- **Wspierająca:** Skupiona na indywidualnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, zapewniająca profesjonalną opiekę. Poprzez dostosowanie metod pracy i życzliwe podejście, tworzymy przestrzeń, w której każdy uczeń – bez względu na bariery – otrzymuje równe szanse na sukces i pełną integrację ze społecznością szkolną.
- **Stabilna:** Stanowiąca bezpieczną przystań, która wyposaża młodych ludzi w kompetencje miękkie i twarde, gwarantujące im pewny start w dorosłość.

V. PROFIL ABSOLWENTA ZST W MIELCU

1. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego

- **Świadomy lider społeczny i menedżer relacji:** Posiada wysoce rozwinięte kompetencje miękkie, które pozwalają mu na efektywne zarządzanie relacjami rówieśniczymi i zawodowymi. Wykazuje się głęboką empatią, asertywnością oraz wysoką kulturą osobistą w pracy z drugim człowiekiem. Potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty drogą negocjacji i kompromisu, a także brać odpowiedzialność za zespół, motywować go do działania i skutecznie delegować zadania w projektach grupowych.

- **Krytyczny, etyczny i bezpieczny użytkownik nowych technologii:** Posiada zaawansowaną umiejętność selekcji i weryfikacji informacji w dobie algorytmów, nadmiaru informacji (Internet, media) oraz dynamicznego rozwoju sztucznej inteligencji (AI). Potrafi samodzielnie identyfikować i demaskować manipulacje medialne, w tym technologię typu deepfake, fake newsy oraz zjawisko baniek informacyjnych.

Zachowuje pełną niezależność myślenia, rygorystycznie przestrzega zasad etyki cyfrowej, dba o ochronę danych osobowych oraz wdraża w codziennym życiu zasady higieny cyfrowej, chroniąc siebie i innych przed cyberzagrożeniami.

- **Obywatel świata z polskim sercem i tożsamością:** Harmonijnie łączy szeroką otwartość na inne kultury i globalne procesy społeczne z głębokim poczuciem tożsamości narodowej, patriotyzmu oraz dumy z lokalnych, mieleckich korzeni. Posiada praktyczne doświadczenie w komunikacji międzykulturowej oraz współpracy międzynarodowej, zdobyte dzięki aktywnemu udziałowi w programach takich jak AFS oraz Erasmus+. Jest wolny od uprzedzeń, szanuje odmienność i potrafi z sukcesem reprezentować polską myśl humanistyczną i społeczną na arenie międzynarodowej.
- **Gotowy do wyzwań naukowych i elastyczności akademickiej:** Jest wszechstronnie i intelektualnie przygotowany do kontynuowania edukacji na wyższych uczelniach dowolnego profilu. Posiada rzetelny, solidny fundament wiedzy ogólnej oraz rozwiniętą umiejętność metodologicznego podejścia do nauki – potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować źródła naukowe. Cechuje go nawyk stałego samokształcenia, elastyczność poznawcza oraz gotowość do szybkiego adaptowania się do wysokich wymagań środowiska akademickiego.
- **Emocjonalnie dojrzały i uważny na drugiego człowieka:** Wykazuje się dojrzałością emocjonalną oraz wysokim poziomem samoświadomości własnych stanów psychicznych, mocnych stron i ograniczeń. Potrafi mądrze i odpowiedzialnie dbać o dobrostan psychiczny oraz zdrowie fizyczne – zarówno własne, jak i swoich rówieśników. Jest wyczulony na sygnały wysyłane przez osoby przeżywające trudności, kryzysy życiowe lub emocjonalne; potrafi bez lęku i stygmatyzacji zaoferować im pierwsze wsparcie rówieśnicze lub skierować do profesjonalnych instytucji pomocowych.

2. Absolwent Technikum

- **Nowoczesny ekspert i inżynier praktyk:** Biegle, profesjonalnie i z pełnym zrozumieniem posługuje się nowoczesną technologią, specjalistycznym oprogramowaniem oraz parkiem maszynowym właściwym dla swojej dziedziny. Dynamicznie łączy zaawansowaną wiedzę teoretyczną z doskonałymi umiejętnościami praktycznymi, co pozwala mu na natychmiastowe i bezproblemowe wejście na rynek pracy. Jest przygotowany do objęcia stanowisk specjalistycznych oraz kierowniczych średniego szczebla, wykazując się profesjonalizmem w każdym podejmowanym działaniu technicznym.
- **Świadomy technologicznie innowator i analityk:** W sposób dojrzały i krytyczny wykorzystuje narzędzia sztucznej inteligencji (AI) oraz automatyzacji jako wsparcie procesów technicznych, obliczeniowych i projektowych. Doskonale rozumie, że algorytmy i AI nie zastępują rzetelnej wiedzy inżynierskiej, logicznego myślenia oraz ludzkiej kreatywności, lecz stanowią ich zaawansowane uzupełnienie. Posiada zmysł innowatora, potrafi samodzielnie optymalizować procesy produkcyjne oraz poszukiwać nieszablonowych rozwiązań problemów technicznych.
- **Odpowiedzialny profesjonalista i strażnik etyki zawodowej:** Działa w sposób niezwykle rzetelny, stając się naturalnym ambasadorem polskiej myśli technicznej i tradycji rzemieślniczej. Bezwzględnie szanuje prawa autorskie, własność intelektualną, zasady BHP oraz procedury bezpieczeństwa danych w cyfrowym i fizycznym środowisku pracy. Cechuje go wysokie poczucie odpowiedzialności za powierzony sprzęt, systemy sieciowe, finanse pracodawcy oraz, co najważniejsze, za bezpieczeństwo i higienę pracy zespołu ludzkiego.

- **Elastyczny pracownik, przedsiębiorca i partner międzynarodowy:** Jest w pełni gotowy na dynamiczne i nieprzewidywalne zmiany na współczesnym rynku pracy dzięki wykształconej zdolności do szybkiego przebranżowienia się, samokształcenia i elastyczności myślenia. Potrafi sprawnie odnaleźć się w międzynarodowym środowisku korporacyjnym i przemysłowym, wykorzystując doświadczenia i kompetencje językowe zdobyte w projektach AFS oraz Erasmus+. Wykazuje się przedsiębiorczością – potrafi samodzielnie skosztorysować projekt, ocenić ryzyko biznesowe i prowadzić własną działalność gospodarczą.
- **Odporny na stres, asertywny menedżer relacji:** Posiada wysoką odporność psychiczną, która pozwala mu na efektywne i opanowane działanie pod presją czasu, w sytuacjach awaryjnych oraz w obliczu trudnych wyzwań technologicznych. W relacjach zawodowych kieruje się szacunkiem, jasną komunikacją i zasadami współpracy zespołowej. Potrafi asertywnie stawiać granice, dbać o równowagę między życiem zawodowym a prywatnym oraz budować bezpieczną, wolną od toksycznych zachowań atmosferę w miejscu pracy.

3. Absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia

- **Mistrz w swoim fachu i strażnik etosu pracy:** Posiada konkretne, usystematyzowane i stojące na najwyższym poziomie umiejętności praktyczne, które gwarantują mu pewny, stabilny start zawodowy. Zna i z powodzeniem stosuje nowoczesne technologie materiałowe, narzędziowe oraz techniczne w swojej branży, co czyni go wysoce konkurencyjnym i poszukiwanym specjalistą. Buduje swoją tożsamość zawodową w oparciu o tradycyjny etos rzetelnego, uczciwego i terminowego rzemieślnika, dla którego jakość wykonanej pracy jest sprawą honoru.
- **Zaradny, samodzielny i komunikatywny praktyk:** Wykazuje się dużą życiową zaradnością, samodzielnością w organizowaniu stanowiska pracy oraz wysoką kulturą osobistą w bezpośrednim kontakcie z klientem, kontrahentem i zespołem. Potrafi precyzyjnie diagnozować potrzeby klienta, profesjonalnie doradzać w wyborze rozwiązań oraz elastycznie reagować na dynamiczne, nietypowe sytuacje i zmiany w planie realizacji usług.
- **Bezpieczny praktyk i bezwzględny strażnik norm:** Zna realną wartość własnej pracy i rzemiosła, traktując kwestie bezpieczeństwa jako absolutny priorytet. W sposób rygorystyczny i bezkompromisowy przestrzega norm branżowych, przepisów przeciwpożarowych oraz zasad BHP, dbając o zdrowie i życie zarówno własne, jak i współpracowników czy użytkowników końcowych. Rozumie osobistą i prawną odpowiedzialność za jakość oraz bezpieczeństwo wykonanych konstrukcji, instalacji czy usług.
- **Użytkownik nowoczesnych technologii i aplikacji wspierających:** Potrafi w sposób celowy, bezpieczny i sprawny wykorzystywać nowoczesne aplikacje cyfrowe, programy mobilne oraz systemy wspierane przez sztuczną dedykowane dla jego branży. Wykorzystuje technologię do precyzyjnego planowania etapów pracy, wykonywania kosztorysów, zamawiania materiałów oraz nowoczesnej, cyfrowej obsługi klienta i promocji swoich usług w sieci.
- **Stabilny emocjonalnie i zintegrowany obywatel:** Charakteryzuje się dojrzałością emocjonalną, poczuciem własnej wartości opartej na realnych, twardych kompetencjach oraz stabilnością w codziennym działaniu. Potrafi w konstruktywny i zdrowy sposób radzić sobie ze zmęczeniem fizycznym oraz napięciem zawodowym, całkowicie unikając zachowań ryzykownych i destrukcyjnych. Jest stabilnym filarem lokalnej społeczności, świadomym swoich praw i obowiązków obywatelskich.

Wspólny mianownik:

Mury ZST opuszcza człowiek o stabilnej strukturze emocjonalnej i ukształtowanej odporności psychicznej, który szanuje tradycję, a zarazem śmiało odpowiada na wyzwania nowoczesności. Nasz absolwent doskonale rozumie wartość bezinteresownych działań. Poprzez aktywny udział w wolontariacie oraz inicjatywach społecznych rozwija w sobie empatię, poczucie odpowiedzialności i postawę autentycznego zaangażowania na rzecz bliźniego. Cechuje go szczególna wrażliwość na krzywdę ludzką; potrafi w porę dostrzec sygnały kryzysu w swoim otoczeniu, reagując na nie z empatią, szacunkiem i cywilną odwagą. Świadomie dba o zdrowie własne oraz innych – zarówno w wymiarze fizycznym, jak i psychicznym. W codziennym życiu wyróżnia się otwartością na różnorodność oraz gotowością do przełamywania barier społecznych i edukacyjnych, dzięki czemu naturalnie integruje i włącza każdego członka społeczności we wspólne cele.

VI. MISJA WYCHOWAWCZA ZST W MIELCU

Wychowanie w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu rozumiane jest jako planowy, długofalowy proces wspierania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, oparty na współpracy nauczycieli, rodziców i samych wychowanków. Stanowi ono integralną część edukacji, której celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy zawodowej i ogólnej, ale przede wszystkim kształtowanie postaw moralnych, społecznych i obywatelskich. Poprzez stwarzanie bezpiecznych warunków do nauki i dialogu, szkoła towarzyszy młodemu człowiekowi w procesie socjalizacji oraz internalizacji uniwersalnych wartości.

Głównym celem wychowania w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu jest wspieranie ucznia w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech kluczowych sferach:

1. **Fizycznej:** wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego stylu życia oraz podejmowania świadomych zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej:** budowanie odporności psychicznej oraz tworzenie bezpiecznego klimatu opartego na akceptacji i zrozumieniu emocji. Działania te ukierunkowane są na rozwijanie wewnętrznego potencjału, witalności oraz świadomości znaczenia wsparcia społecznego (rodziców, nauczycieli i rówieśników) w sytuacjach kryzysowych.
3. **Społecznej:** kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku jako fundamentu relacji. Rozwijanie tolerancji i otwartości na inne kultury, m.in. poprzez udział w międzynarodowych projektach mobilnościowych oraz poprzez inne działania wychowawcze.
4. **Aksjologicznej:** wspieranie ucznia w budowaniu stabilnego systemu wartości, opartego na poczuciu sensu istnienia, szacunku do zdrowia oraz odpowiedzialności za wspólnotę, szczególnie w sytuacjach zagrożeń społecznych.
5. **Emocjonalnej:** kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych. Działania te koncentrują się na rozwijaniu empatii, budowaniu stabilnego poczucia własnej wartości oraz wyposażeniu ucznia w mechanizmy radzenia sobie ze stresem i napięciem, co stanowi fundament profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych.

6. **Intelektualnej:** rozbudzanie ciekawości poznawczej, samodzielności myślenia oraz odpowiedzialności za własny rozwój naukowy i zawodowy. Nacisk kładziony jest na rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, logicznego wyciągania wniosków oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych w celu świadomego kształtowania własnej przyszłości.

VII. STRATEGIA PROFILAKTYCZNA ZST W MIELCU

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

1) wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia
3) wzmacnianie czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Ogólne treści dotyczące profilaktyki zawierają promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Charakter działań profilaktycznych różni się w zależności od potrzeb osób, do których jest skierowany. Odpowiednio od stopnia ryzyka profilaktyka jest realizowana na kilku poziomach.

1. **Profilaktyka uniwersalna:** Promocja zdrowego stylu życia i kompetencji społecznych dla wszystkich uczniów w tym wzmacnianie czynników chroniących poprzez angażowanie młodzieży w projekty międzynarodowe (Erasmus+, AFS), które budują pewność siebie i kompetencje społeczne.
2. **Profilaktyka selektywna:** Wsparcie grup zwiększonego ryzyka (trudna sytuacja rodzinna, deficyty rozwojowe).
3. **Profilaktyka wskazująca:** Interwencje wobec uczniów wykazujących wczesne objawy zachowań ryzykownych.

VIII. DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA (Zasoby i Zagrożenia)

1. CZYNNIKI CHRONIĄCE (ZASOBY)

Indywidualne:

- Samoocena i poczucia własnej wartości.
- Umiejętności interpersonalne, zdolności adaptacyjne.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem, kontrolowania emocji.
- Zdolności poznawcze, umiejętność uczenia się, ciekawość poznawcza, sukcesy szkolne.
- Aktywny styl życia.
- Zainteresowania, hobby, pasje.
- Sprecyzowane cele życiowe, aspiracje, plany (wzmocnione doświadczeniem mobilności zagranicznej).
- Kompetencje międzykulturowe i językowe ułatwiające adaptację w nowych środowiskach.

Rodzinne:

- Stabilność w środowisku rodzinnym.
- Wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, rodzeństwa.
- Pozytywna atmosfera domowa.
- Pielęgnowanie wartości rodzinnych.
- Świadomość rodziców, kompetencje wychowawcze, zdrowy styl życia rodziny.
- Dostęp rodziny do zasobów materialnych, edukacyjnych, społecznych i kulturowych.
- Jasne granice i konsekwencje w systemie wychowawczym.
- Aktywny udział rodziców w życiu dziecka.

Szkolne:

- Poczucie przynależności do szkoły i klasy.
- Bezpieczne i wspierające środowisko szkolne.
- Pozytywne relacje z nauczycielami.
- Gotowość nauczycieli do udzielania wsparcia uczniowi i rodzicom.
- Jasne procedury udzielania wsparcia i podejmowania interwencji wobec uczniów i ich rodzin.
- Dostęp do zasobów edukacyjnych (pracownie, biblioteka, sale gimnastyczne, boisko).

- Bogata oferta rozwijająca zainteresowania uczniów (w tym dostęp do programów wymiany międzynarodowej erasmus+ oraz afs).
- Promowanie pozytywnego zachowania.
- Udział rodziców, współpraca ze szkołą.
- Międzynarodowa sieć kontaktów szkoły pozwalająca uczniom na konfrontację własnej wiedzy i umiejętności z rówieśnikami z innych krajów.

Rówieśnicze:

- Dobre relacje.
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.
- Nastawienie na współpracę i współdziałanie, zdrową rywalizację.
- Pozytywne wzorce rówieśnicze.
- Bezpieczeństwo i integracja.

Środowiskowe:

- Bezpieczne i wspierające środowisko rodzinne.
- Wsparcie ze strony społeczności lokalnej.
- Dostęp do wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, terapeutycznego.
- Dostęp do ośrodków kultury i rekreacji.
- Dostęp do ośrodków interwencji kryzysowej.
- Obecność wspierających dorosłych (wychowawców, trenerów itp.).

Cyfrowe:

- Wysoka higiena cyfrowa: umiejętność zachowania równowagi między światem online i offline.
- Krytyczne myślenie: nawyk weryfikacji źródeł i faktów (fact-checking).
- Etyka w sieci: szacunek dla własności intelektualnej i godności innych użytkowników.
- Zrozumienie technologii: wiedza o tym, jak działają algorytmy i sztuczna inteligencja.
- Otwarta komunikacja: gotowość do rozmowy z dorosłymi o trudnościach w Internecie

2. *CZYNNIKI RYZYKA (ZAGROŻENIA)*

Indywidualne:

- Dziedziczne czynniki genetyczne (np. Podatność na depresje).
- Historia rodzinna (obecność chorób, uzależnień w rodzinie).
- Traumatyczne wydarzenia doświadczone przez ucznia.
- Indywidualne cechy osobowości (np. Impulsywność).
- Zaburzenia i deficyty rozwojowe.
- Negatywne doświadczenia w środowisku.
- Wysoki poziom lęku i niepokoju, przewlekły stres .
- Podatność na wpływy w relacjach rówieśniczych.
- Trudności w regulacji emocji.
- Deficyt w radzeniu sobie z przeżywanymi emocjami: złość, lęk, płaczliwość, myśli samobójcze.
- Słabo rozwinięte umiejętności psychospołeczne.
- Niska samoocena.

Rodzinne:

- Negatywne relacje rodzinne (przemoc, konflikty, brak wsparcia, niewłaściwa komunikacja).
- Uzależnienia w rodzinie .
- Choroby genetyczne i odziedziczone.
- Zaburzenia psychiczne w rodzinie.
- Brak stabilizacji w środowisku rodzinnym.
- Małe kompetencje wychowawcze rodziców.
- Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, niekonsekwencja wychowawcza).
- Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.

Szkolne:

- Brak poczucia bezpieczeństwa.
- Niejasne wytyczne, brak konstruktywnej informacji zwrotnej ze strony nauczycieli w sytuacjach niepowodzenia.
- Nadmierna krytyka ze strony nauczycieli.

- Relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami.
- Brak przynależności do zespołu klasowego.
- Negatywny stosunek ucznia do szkoły i obowiązków szkolnych.
- Niska frekwencja.
- Niepowodzenia w nauce.

Rówieśnicze:

- Przemoc fizyczna, werbalna, psychiczna, cyberprzemoc.
- Wykluczenie z grupy.
- Przedwczesne rodzicielstwo.
- Przynależność do grup niekonstruktywnych.
- Problemy i konflikty koleżeńskie.

Środowiskowe:

- Dostępność substancji psychoaktywnych.
- Używanie e-papierosów oraz energetyków.
- Niski status społeczno-ekonomiczny.
- Ograniczony dostęp lub brak dostępu do wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, ośrodków kultury, sportu, rekreacji, ośrodków interwencji kryzysowej.
- Niedostępność zasobów społecznych.

Cyfrowe:

- Podatność na manipulację Ai: bezkrytyczna wiara w treści typu *deepfake* i fake newsy.
- Przebodźcowanie cyfrowe: zmęczenie informacyjne, lęk przed odłączeniem (fomo).
- Mechanizm baniek informacyjnych: zamykanie się w jednostronnych poglądach.
- Cyberprzemoc technologiczna: nękanie z użyciem generatorów obrazu i tekstu.
- Plagiat technologiczny: zanik samodzielnego myślenia przez nadużywanie AI.

IX. REALIZATORZY I ICH ZADANIA

Realizacja programu spoczywa na całej społeczności szkolnej:

- **Dyrektor i wicedyrektorzy:**
  - Monitorują proces profilaktyki.
  - Zapewniają bezpieczne warunki nauki i współpracują z instytucjami zewnętrznymi.
  - Nadzorują realizację planów wychowawczych w pionach (technikum, szkoła branżowa, LO).
  - Wspierają wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej
  - Czuwają nad wdrażaniem i przestrzeganiem Standardów Ochrony Małoletnich.
  - Stwarzają warunki do realizacji projektów międzynarodowych jako narzędzia wspierającego rozwój kompetencji społecznych.
- **Nauczyciele:**
  - Stanowią wzór osobowy.
  - Wdrażają treści wychowawcze w ramach przedmiotów i monitorują dobrostan uczniów (sygnały kryzysu, izolacji).
  - Kształtują postawy etyczne w korzystaniu z AI, ucząc rzetelnego cytowania źródeł i przeciwdziałając plagiatom technologicznym.
  - Pełnią rolę opiekunów i mentorów podczas zagranicznych mobilności, dbając o bezpieczeństwo i rozwój wychowanków w warunkach wielokulturowych.
- **Wychowawcy:**
  - Integrują zespół klasowy.
  - Diagnozują sytuację uczniów i realizują tematykę profilaktyczną.
  - Budują partnerskie relacje z rodzicami oraz współpracują ze specjalistami w celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia.
- **Specjaliści (psycholodzy/pedagodzy/pedagodzy specjalni):**
  - Koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną i interwencje kryzysowe.
  - Wyznaczają standardy komunikacji opartej na empatii
  - Dbają o przestrzeganie **S**tandardów Ochrony Małoletnich
  - Oferują „pierwszą pomoc emocjonalną”.
- **Pielęgniarki szkolne:**
  - Realizują edukację prozdrowotną (higiena, zdrowe odżywianie, profilaktyka uzależnień).
  - Monitorują dobrostan fizyczny uczniów.

- **Pracownicy administracji i obsługi:**
    - Wspierają bezpieczeństwo fizyczne na terenie placówki.
    - Przestrzegają standardów etycznych w kontaktach z uczniami i reagują na wszelkie przejawy krzywdzenia małoletnich.
    - Współtworzą życzliwą atmosferę.
- **Rodzice:**
    - Współpracują ze szkołą
    - Śledzą postępy i frekwencję w e-dzienniku oraz reagują wspólnie z wychowawcą na trudności.
    - Dbają o warunki do nauki i promują zdrowy styl życia.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Zajęcia pozalekcyjne, olimpiady, konkursy, projekty, wycieczki, wyjścia. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, projektów edukacyjnych, wyjścia do muzeów, teatrów, kina i na wystawy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkole, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie zajęć, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy, specjaliści szkolni, doradca zawodowy	W trakcie roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji dobrej pracy.	Lekcje wychowawcze , prace zespołowe, indywidualny kontakt nauczyciel-uczeń	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego
	Wspieranie rozwoju uczniów z trudnościami w nauce.	Diagnoza trudności, indywidualizacja nauczania, wzmacnianie motywacji, systematyczna pomoc i wsparcie, współpraca z rodzicami Organizowanie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów. Zajęcia specjalistyczne.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja, rodzice	W trakcie roku szkolnego
	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych.	Indywidualny kontakt nauczyciel-uczeń, koła zainteresowań. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych.	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Podnoszenie motywacji do nauki zawodu i samodzielnego myślenia.	Targi pracy, zajęcia z doradztwa zawodowego, wymiany kulturowe, udział w lokalnych i ogólnopolskich wydarzeniach edukacyjnych, kampaniach, projektach, olimpiadach, turniejach.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja, rodzice	W trakcie roku szkolnego

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami. Warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udział w projekcie Specjalistyczne Centra Wspierania Edukacji Włączającej.	Pedagodzy specjalni	W trakcie roku szkolnego
	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w pracy dydaktyczno – wychowawczej.	Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciela	W trakcie roku szkolnego
	Dostarczenie rodzicom wiedzy nt. skutecznych metod wychowawczych i umiejętności ważnych w relacjach z dziećmi.	Indywidualne spotkania rodziców ze specjalistami szkolnymi. Kierowanie rodziców do różnych specjalistów poza szkołą.	Pedagodzy, psycholodzy, pedagodzy specjalni	W trakcie roku szkolnego

ZDROWIE I ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY	**ZADANIE**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
	Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. Promowanie aktywności fizycznej. Kształtowanie sprawności i kondycji fizycznej. Budowanie postaw prozdrowotnych oraz nawyków uprawniania sportów, nawyku i przyjemności z uprawniania sportu.	Zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, lekcje WF, lekcje z edukacji zdrowotnej, turnieje i zawody sportowe, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Wykorzystywanie wyjazdów zagranicznych do promowania aktywnego wypoczynku oraz poznawania zdrowych nawyków żywieniowych innych kultur. Organizowanie szkolnych imprez sportowych.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego

	Promowanie zdrowego odżywiania – edukacja prozdrowotna.	Organizowanie konkursów szkolnych. Udział w konkursach zewnętrznych. Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego
	Przekazywanie wiedzy dotyczącej szkodliwości stosowania papierosów w tym e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych i innych substancji psychoaktywnych w tym narkotyków i dopalaczy. Przeciwdziałanie używaniu papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze, prelekcje, filmy edukacyjno - profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, warsztaty profilaktyczne, udział w akcjach prozdrowotnych i kampaniach profilaktycznych, rozmowy indywidualne Realizacja programów profilaktycznych w tym rekomendowanych przez PARPA np. „Debata”	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zaproszeni goście	W trakcie roku szkolnego
	Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	Monitorowanie środowiska szkolnego poprzez monitorowanie, obserwacje, wywiad, ankietowanie. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień. Sporządzanie wykazu instytucji, placówek służących pomocy dziecku i rodzinie w rozwiązywaniu problemów, upowszechnienie ich gablotach na korytarzach i na szkolnej stronie Internetowej. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego

		z uczniami poprzez wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych. Lekcje wychowawcze zawierające tematyką z zakresu profilaktyki uzależnień. Uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych z zakresu profilaktyki uzależnień. Udział uczniów w akcjach ogólnopolskich np. Dzień bez papierosa. Spotkania z różnymi specjalistami nt. wpływu używek na organizm. Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli i rodziców w zakresie uzależnień.	Pielęgniarka, pracownik KP	
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.	Praca zespołu pedagogiczno – psychologicznego. Współpraca specjalistów szkolnych z nauczycielami i wychowawcami, dyrekcjom oraz instytucjami zewnętrznymi.	Zespół pedagogiczno - psychologiczny	W trakcie roku szkolnego
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania Standardów Ochrony Małoletnich.	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli dotycząca praktycznego zastosowania standardów.	Zespół pedagogiczno – psychologiczny, dyrekcja	W miarę potrzeb

	Propagowanie właściwego korzystania z Internetu oraz narzędzi sztucznej inteligencji (AI), portali społecznościowych i telefonów komórkowych. Uświadomienie konsekwencji związanych z cyberprzemocą.	Lekcje wychowawcze, prelekcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty profilaktyczne, rozmowy indywidualne, zajęcia informatyczne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych i kampaniach ogólnopolskich. Spotkania z policjantem nt. odpowiedzialności prawnej.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zaproszeni goście	W trakcie roku szkolnego
	Profilaktyka chorób zakaźnych.	Prelekcje, lekcje, lekcje wychowawcze, akcje profilaktyczne, programy profilaktyczne.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, pielęgniarki szkolne, zaproszeni goście	W trakcie roku szkolnego
	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Prelekcje, lekcje, lekcje wychowawcze, akcje profilaktyczne, programy profilaktyczne, rozmowy indywidualne, warsztaty.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zaproszeni goście	W trakcie roku szkolnego

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	**ZADANIE**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy psychologicznej w szkole i poza nią. Wzmacnianie odporności psychicznej.	Lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne z uczniami.	Wychowawcy, specjaliści szkolni, zaproszeni goście	W trakcie roku szkolnego
	Profilaktyka zachowań suicydalnych, wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Specjaliści szkolni, wychowawcy, dyrekcja	W trakcie roku szkolnego
	Adaptacja uczniów migrujących do Polski, do nowych warunków kulturowych.	Rozmowy indywidualne, zajęcia dodatkowe. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i zagrożeń oraz organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego
	Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej – reintegracja.	Zajęcia reintegracyjne w klasach II-V.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego
	Obniżanie poziomu stresu szkolnego.	Jasne zasady oceniania na wszystkich przedmiotach. Udostępnienie strefy wyciszenia. Rozmowy indywidualne z uczniami. Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego

	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
EMOCJONALNA	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości. Akceptacja siebie i innych. Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia integracyjne klas I – praca w grupach, wypowiedzi własne na forum. Lekcje wychowawcze i pogadanki nt. samoświadomości i akceptacji siebie i innych. Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów. Spotkania mediacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikającej z ich sytuacji życiowej.	Rozmowy indywidualne z uczniem oraz z rodzicami/ prawnym opiekunem. Udzielanie odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	W trakcie roku szkolnego

	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
SPOŁECZNO – MORALNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Zapoznanie się ze Statutem Szkoły, regulaminami i innymi dokumentami szkolnymi. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, specjaliści szkolni Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły	W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności zespołowego działania.	Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Motywowanie do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw.	Nauczyciele i wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu klasowego. Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym i samorządach klasowych. Wspieranie i udzielanie pomocy w realizacji inicjatyw uczniowskich. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Podstawy obrony cywilnej	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU	Wrzesień 2026/2027 W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Różnego rodzaju akcje tematyczne, zbiórki charytatywne. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

	Rozwijanie postaw tolerancji, otwartości i szacunku wobec innych kultur i osób z różnymi potrzebami.	Spotkania z młodzieżą z innych krajów (AFS, REASMUS) Warsztaty kultur międzynarodowych.	Wychowawcy, nauczyciele, osoby odpowiedzialne	W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Poznawanie dorobku innych kultur. Rozwijanie uniwersalnych wartości moralnych w kontekście międzynarodowym.	Działania charytatywne, społeczne, realizacja zadań w ramach pracy w Samorządzie Uczniowskim. Szkolne Koło Wolontariatu Caritas. Lekcje wychowawcze, świętowanie rocznic kulturowych i wydarzeń patriotycznych, wymiana międzykulturowa AFS, ERASMUS.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, SU, Rada Rodziców, opiekun AFS, opiekun Szkolnego Koła CARITAS	W trakcie roku szkolnego
	Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy.	Diagnoza środowiska szkolnego. Lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, prelekcje, programy profilaktyczne, konkursy. Spotkania z przedstawicielem KP. Spotkania interwencyjne z udziałem rodziców. Udział nauczycieli w szkoleniach.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja	W trakcie roku szkolnego

XI. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Semestralną analizę frekwencji, ocen z zachowania oraz dokumentacji szkolnej.
2. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
3. Analizę dokumentacji.
4. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
5. Rozmowy z rodzicami.
6. Wnioski z pracy zespołów wychowawczych oraz analiza jakościowa prac projektowych (przestrzeganie etyki i zasad korzystania z AI).
7. Analizy przypadków.
8. Monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz aktualizację procedur interwencyjnych.
9. Analizę raportów końcowych z mobilności Erasmus+.
10. Dostosowanie działań do bieżących kierunków polityki oświatowej państwa.
11. Badania ankietowe w wybranych obszarach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został przyjęty:

- **Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: 28.09.2026r**
- **Uchwałą Rady Rodziców w dniu: 07.09.2026r**
- **W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu: 14.09.2026r**